

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №6

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель МО _____ Сукнева З.В. Протокол № ____ от «29» августа 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МОУ СОШ №6 _____ Сыченко Е.В. «29» августа 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Директор МОУ СОШ №6 _____ Таранова Е.С. Приказ № 408 от «30» августа 2023 г.</p>
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу:**

**Биология  
11 класс.**

Учитель биологии:

Кобылкина И.В.

## Пояснительная записка

**Программа:** Рабочая программа по биологии 11 класса Школа 2100 и Школа России разработаны на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования по учебнику В.В. Пасечник. Программа по биологии для средней (11 кл.) общеобразовательной школы. Москва, «Дрофа» 2009 г., стр. 171. Автор В.В. Пасечник.

**Учебник:** Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2012.

**Методический комплекс:**

1. Т.А.Козлова. Методическое пособие к учебнику: Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» - М., Дрофа. 2010 .
2. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (в соответствии со школьным учебным планом), 1 час в неделю в 11 классе.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) // Сборник нормативных документов. Биология / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования по биологии // Сборник нормативных документов. Биология / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009.

За основу рабочей программы взята программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ. При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т.А.Козловой по использованию учебника А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 – 11 классы», допущенное Министерством образования Р.Ф. и опубликованные издательством «Дрофа» в 2010 году.

В базовую программу были внесены следующие изменения:

1. Темы «Основы генетики» и «Генетика человека» объединены в одну тему, так как вторая непосредственно связана с первой и является её логическим продолжением.
2. Изучения материала о происхождении жизни в теме «Происхождение и развитие жизни на Земле» перенесено из темы «Эволюция биосферы и человек» в тему «Эволюционное учение», в связи с тем, что это более логично.

## Распределение учебного материала по темам и часам

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Основы учения об эволюции	13
2.	Основы селекции и биотехнологии	5
3.	Антропогенез	4
4.	Основы экологии	7
5.	Эволюция биосферы и человек	4
6.	Резервное время	1
7.	Итого	34

## Тематический план

(34 часа, 1 час в неделю.)

### 11 класс (34 часа в год)

№	Тема урока	тип урока	предметные		
<b>Тема: «Основы учения об эволюции органического мира» (13 часов)</b>				<b>1 полугодие – 15ч</b>	
1	Развитие представлений об эволюции живой природы.	изучение нового материала	Понятие об эволюции, система органической природы К.Линней, эволюционная теория Ж.Б.Ламарка, вклад в теорию эволюции Ж.Кювье и К.Бэра.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника

№	Тема урока	тип урока	предметные		
2	Ч.Дарвин и основные положения его теории.	комбинированной	История создания и основные положения теории Ч.Дарвина	<p>Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности</p>	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника
3	Вид и его критерии.	комбинированной	Определение понятия «вид», его критерии. Лабораторная работа № 1 «Изучение морфологического критерия вида»	<p>Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация.</p>	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к
4	Популяции.	комбинированной	Понятие популяции и её роль в эволюционном процессе, взаимоотношения <i>Лабораторная работа № 2 «Влияние изменчивости у особей одного вида»</i> организмов в популяциях.	<p>Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности</p>	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника

№	Тема урока	тип урока	предметные		
5	Борьба за существование и её формы.	комбинированной	Объяснять причины борьбы за существование. Межвидовая, внутривидовая и борьба с неблагоприятными условиями.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника
6	Естественный отбор и его формы.	комбинированной	Понимать сущность естественного отбора, стабилизирующий, движущий и дизруптивный, полиморфизм, творческая роль естественного отбора.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника
7	Изолирующие механизмы.	комбинированной	Объяснять и понимать понятия репродуктивная изоляция, изолирующие механизмы	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника

№	Тема урока	тип урока	предметные		
8	Видообразование.	комбинированный	Стадии видообразования, аллопатрическое и симпатрическое видообразование	<p>Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности</p>	<p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>
9	Макроэволюция и её доказательства.	комбинированный	Макроэволюция, переходные формы, филогенетические ряды.	<p>Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности</p>	<p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>

№	Тема урока	тип урока	предметные		
10	Система растений и животных-отображение эволюции.			<p>Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности</p>	<p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>
11	Главные направления эволюции органического мира. л.р. «Выявление идиоадаптации у организмов»	комбинированный	Объяснять параллелизм, конвергенция, дивергенция, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс.	<p>Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности</p>	<p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>

№	Тема урока	тип урока	предметные		
12	Гипотезы о происхождении жизни на Земле. Современные представления	изучение нового материала	Понимать теории происхождения жизни: биогенез, абиогенез, панспермия, религиозные. Начальные этапы эволюции жизни.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация.	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к
13	Основные этапы развития жизни на Земле.	изучение нового материала	Логически объяснять развитие органического мира в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника
1 (14)	Предмет и основные методы селекции и биотехнологии.	и.н.м.	Формирование понятий о предмете и задачах селекции, методы селекции	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения

№	Тема урока	тип урока	предметные		
2 (15)	Селекция растений	и.н.м.	Формирование знаний о селекции растений, методы и приёмы, успехи современной селекции в растениеводстве.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация.	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к
3 (16)	Селекция животных.	и.н.м.	Формирование знаний о селекции животных, методы и приёмы, успехи современной селекции в животноводстве.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника
4 (17)	Селекция микроорганизмов. Биотехнология.	и.н.м.	Формирование знаний о селекции микроорганизмов, успехи современной биотехнологии. <i>Лабораторная работа № 3 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»</i>	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала

№	Тема урока	тип урока	предметные		
5 (18)	Зачет №2 «Основы селекции и биотехнологии»	зачет	Формирование знаний о основные понятия селекции, методы и приёмы селекции различных групп организмов.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала
<b>Антропогенез (5 часов).</b>					
1 (19)	Антропогенез. Положение человека в системе животного мира.	комбинированная	Формирование знаний о систематике человека. Доказательства животного происхождения человека	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения
2-3 (20-21)	Основные стадии антропогенеза и его движущие силы.	комбинированная	Формирование знаний о парапитеки, дриопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы, биологические и социальные движущие силы антропогенеза.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника

№	Тема урока	тип урока	предметные		
4 (22)	Расы человека.	И.Н.М.	Формирование знаний о расовые отличия, критика расовой теории и социального дарвинизма.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника
5 (23)	Зачет №3 «Антропогенез»	зачет	Формирование знаний о особенности антропогенеза человека, как исторического процесса эволюционных изменений.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения
<b>Основы экологии (7 часов)</b>					

№	Тема урока	тип урока	предметные		
1 (24)	Среда обитания организмов и ее факторы.	И.н.м.	Формирование знаний о экология, среда обитания, экологические факторы, толерантность организмов, лимитирующие факторы, закон минимума. <i>Лабораторная работа № 4 «Влияние антропогенных изменений в экосистемах своей местности»</i>	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника
2 (25)	Основные типы экологических взаимодействий	И.н.м.	Формирование знаний о экологическое взаимодействие, нейтрализм, аменсализм, комменсализм, протокооперация, мутализм, симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения
3 (26)	Конкурентные взаимодействия	И.н.м.	Формирование знаний о внутривидовая конкуренция, межвидовая конкуренция.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных
4 (27)	Основные экологические характеристики		Формирование знаний о демографические характеристики: обилие, плотность, рождаемость,	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных

№	Тема урока	тип урока	предметные		
5 (28)	Экологическое сообщество. Структура сообщества.		Формирование знаний о биоценозы, экосистема, биогеоценоз, биосфера, агробиоценоз. Видовая структура, морфологическая, трофическая. <i>Лабораторная работа № 5 «Составление схем передачи веществ и энергии»</i>	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения
6 (29)	Пищевые цепи. Экологические пирамиды.		Формирование знаний о детрит, пастбищная пищевая цепь, детритная пищевая цепь, круговорот веществ, биогенные элементы. Экологическая пирамида: биомассы, численности. <i>Лабораторная работа № 6 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»</i>	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника
7 (30)	Экологическая сукцессия. Основы рационального природопользования.	изучение нового материала	Формирование знаний о сукцессия, типы сукцессий и их причины. Приёмы рационального природопользования. Искусственные сообщества, их отличия от естественных, аквариум как модель экосистемы. <i>Лабораторная работа № 7 «Исследование изменений в экосистемах»</i>	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника

№	Тема урока	тип урока	предметные		
<b>Эволюция биосферы и человек.(3 часа)</b>					
1 (31)	Эволюция биосферы. Охрана окружающей среды.	изучение нового материала	Биосфера, её границы, понятие живого вещества и биомассы. Геохимические функции живого вещества в биосфере. Биологический круговорот, как необходимое условия существования и функционирования биосферы. <i>Лабораторная работа № 8 «Анализ и оценка различных гипотез</i>	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника
2 (32)	Антропогенное воздействие на биосферу.	комбинированный	Техносфера, ноосфера. Охрана природы, типы загрязнения окружающей среды. Приёмы рационального пользования. <i>Лабораторная работа № 9 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</i>	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинноследственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника

№	Тема урока	тип урока	предметные		
3 (33)	Зачет №4 «Основы экологии .Эволюция биосферы и человек» Итоговый урок. Научное и практическое значение	зачет итоговы й	Понимать и объяснять экологические закономерности природы, её познаваемость и изменимость. Проверка усвоения материала об экологии и биосфере <i>Лабораторная работа № 10 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»</i>	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать знания. Регулятивные: самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, ее критическая оценка и интерпретация. Коммуникативные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника



Резервное время-1 час